

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа села Верхазовка

# Программа развития на 2010-2013 гг.

| <b>Общая информация об образовательном учреждении</b>       |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу)        | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Верхазовка Дергачевского муниципального района Саратовской |
| Тип и вид общеобразовательного учреждения                   | Средняя (полная) общеобразовательная школа                                                                                                    |
| Организационно – правовая форма                             | Муниципальное общеобразовательное учреждение                                                                                                  |
| Учредитель                                                  | Управление образования администрации Дергачевского муниципального района                                                                      |
| Год основания                                               | 1968                                                                                                                                          |
| Юридический адрес                                           | 413462 Саратовская область Дергачевский район с.Верхазовка, Комсомольская 68<br>Тел. 8 (845 63) 47-7- 84                                      |
| Должность руководителя                                      | Директор школы                                                                                                                                |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                         | Муракаев Марс Якупович                                                                                                                        |
| Банковские реквизиты ИНН КПП                                | 6410005229<br>641001001                                                                                                                       |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдан) | регистрационный номер 2096413006490 от 20 апреля 2009 года, серия 64 № 002827113 , выдан Межрайонной ИФНС России № 9 по Саратовской области   |
| Лицензия                                                    | А № 235920 регистрационный № 241 от 16.06.2010г. действительна до 16.06.2016г                                                                 |
| Аккредитация                                                | АА 060780 от 22.01.2002г                                                                                                                      |
| Структура Общеобразовательного учреждения                   | Средняя (полная) общеобразовательная школа                                                                                                    |
| Формы ученического самоуправления                           | Общешкольное ученическое собрание, конференции, выборы.                                                                                       |
| Адрес электронной почты                                     | <u>AbdrashitovR @yandex.ru</u>                                                                                                                |

### ***Краткая аннотация программы***

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Верхазовка Дергачевского муниципального района – нормативный и управленческий документ, направленный на перевод школы из режима функционирования в режим развития. Образовательная система школы основывается, прежде всего, на сохранении и присвоении культурных традиций татарского народа, а в условиях поликультурности образования с доминирующей ориентацией на множество и многообразие культурных ценностей и норм, на их равноправие. МОУ СОШ с.Верхазовка- школа с этнокультурным компонентом. Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Программа развития направлена на стратегическое и тактическое изменение школы через создание новой модели «Школа здоровья и творческого развития личности».

В Программе дается обоснование концепции развития учебного заведения, раскрывается система работы педагогического коллектива по воспитанию и развитию личности, владеющей культурой здоровья; кадровое, материально-техническое и программно-методическое обеспечение в рамках планируемых изменений.

В основу Программы положены определенные подходы, предполагающие вклад школы в развитие:

- здоровья учащихся;
- образовательной подготовки учащихся;
- психических функций учащегося (интеллекта, мышления и т.д.);
- воспитанности (социальных навыков, основ мировоззрения, поведения, общения и т.д.);
- креативности и творческих способностей личности.

Программа основывается на конкретной нормативно-правовой базе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Законе РФ «Об образовании» и Законе РМ «Об образовании в РМ».
- Национальной доктрине образования Российской Федерации;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
- Уставе МОУ и его локальных актах.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется Советом школы. Текущий контроль за реализацией основных направлений программы осуществляет администрация школы, родительский комитет и Управляющий Совет школы.

### **Информационная справка о школе.**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа » села Верхазовка открыта в 1968 г. Учредитель школы: Управление образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области.

Школа имеет достаточно развитую материально-техническую базу. Создано 20 предметных кабинетов, имеется спортзал, библиотека, столовая, актовый зал, мастерские, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс с мультимедийным проектором.

На начало 2010-2011 учебного года в школе обучаются 37 учащихся в 8 классах - комплектах. Режим работы – односменная шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации работают кружки, спортивные секции и проводятся воспитательные мероприятия. Учебно-воспитательный процесс школы осуществляют 15 педагогов. Из них: Отличников народного просвещения – 3, имеют высшую квалификационную категорию 3 учителей, вторую квалификационную категорию - 4 , первую квалификационную категорию - 6. Награждены почетной грамотой министерства РФ -2, один педагог- Насырова И.С. –победитель конкурса ПНПО в 2009г.

Важным условием развития всякой школы являются педагогические кадры. Для нашей школы, как школы с этнокультурным компонентом, важно, что учителя не просто владеют методикой преподавания предметов, вооружены новыми педагогическими технологиями, но и владеют татарским языком, культурой своего народа.

В школе широко применяются информационные технологии образования, интерактивные методы, идет освоение новых возможностей использования дистанционного образования, образовательных ресурсов Интернета и т.д.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому, выявляя воспитательный потенциал окружения, образовательное учреждение создает вокруг себя единую воспитательную среду. Общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий совет школы, административное управление – директор и его заместители.

### **Проблемный анализ работы школы и источники социального заказа как основания Программы развития**

Одним из важнейших показателей работы школы является результативность образовательного процесса, повышение качества обучения по всем дисциплинам, создание для ученика условий, дающих ему возможность в полной мере реализовать свои способности. При этом главным тезисом

школы является то, что процесс образования и развития ребенка должен проходить без вреда его здоровью как главной общечеловеческой ценности. Измерителем изменений, основным инструментом управления качеством обучения является система внутришкольного мониторинга и контроля, объектами которого выступают ученик, учитель, управленческая структура.

Созданная в школе система мониторинга позволила, на основе полученных результатов, выявить следующие тенденции:  
За последние три года качество знаний по школе в целом стабильно, наблюдается даже небольшой рост (с 41% до 42%).

| <b>Степень обучения</b> | <b>2007-2008</b> |                          | <b>2008-2009</b> |             | <b>2009-2010</b> |             |
|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
|                         | <b>% успев.</b>  | <b>% Качества знаний</b> | <b>% успев.</b>  | <b>% КЗ</b> | <b>%успев.</b>   | <b>% КЗ</b> |
| <b>I ступень</b>        | <b>100</b>       | <b>56</b>                | <b>100</b>       | <b>59</b>   | <b>100</b>       | <b>70</b>   |
| <b>II ступень</b>       | <b>100</b>       | <b>43</b>                | <b>100</b>       | <b>45</b>   | <b>97</b>        | <b>44</b>   |
| <b>III ступень</b>      | <b>100</b>       | <b>38</b>                | <b>100</b>       | <b>43</b>   | <b>100</b>       | <b>40</b>   |

**Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся  
(контрольные работы, выполненные по текстам )**

| <b>Учебный год</b> | <b>Предмет</b>      | <b>Класс</b> | <b>Месяц</b>   | <b>Успеваемость %</b> | <b>Качество знаний %</b> |
|--------------------|---------------------|--------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>2009-2010</b>   | <b>Русский язык</b> | <b>5</b>     | <b>Октябрь</b> | <b>71</b>             | <b>23</b>                |
|                    |                     |              | <b>Май</b>     | <b>74</b>             | <b>33</b>                |
|                    |                     | <b>9</b>     | <b>Октябрь</b> | <b>82</b>             | <b>53</b>                |
|                    |                     |              | <b>Май</b>     | <b>88</b>             | <b>71</b>                |
|                    |                     | <b>11</b>    | <b>октябрь</b> | <b>97</b>             | <b>88</b>                |
|                    | <b>математика</b>   | <b>5</b>     | <b>Октябрь</b> | <b>82</b>             | <b>35</b>                |
|                    |                     |              | <b>Май</b>     | <b>62</b>             | <b>31</b>                |
|                    |                     | <b>9</b>     | <b>Октябрь</b> | <b>79</b>             | <b>34</b>                |
|                    |                     |              | <b>май</b>     | <b>89</b>             | <b>36</b>                |
|                    |                     | <b>11</b>    | <b>Октябрь</b> | <b>97</b>             | <b>50</b>                |
|                    | <b>Физика</b>       | <b>11</b>    | <b>Апрель</b>  | <b>100</b>            | <b>55</b>                |

|  |              |  |         |     |    |
|--|--------------|--|---------|-----|----|
|  | История      |  | апрель  | 100 | 94 |
|  | Русский язык |  | Октябрь | 71  | 21 |
|  |              |  | Май     | 74  | 33 |
|  |              |  | Октябрь | 82  | 53 |
|  |              |  | Май     | 88  | 71 |
|  |              |  | Октябрь | 88  | 64 |
|  |              |  | май     | 94  | 45 |
|  | математика   |  | Октябрь | 81  | 38 |
|  |              |  | Май     | 59  | 33 |
|  |              |  | Октябрь | 79  | 29 |
|  |              |  | Май     | 89  | 36 |
|  |              |  | Октябрь | 97  | 47 |
|  |              |  | Май     | 89  | 19 |
|  | Русский язык |  | Октябрь | 84  | 65 |
|  |              |  | октябрь | 89  | 79 |

Находясь в постоянном поиске, работая над программой развития, были разработаны новые подходы к содержанию образования:

1. Создание целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, на формирование у него потребности в здоровом образе жизни, валеологической грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности проблемами экологии.
2. Создание системы в обучении, позволяющей оптимизировать содержание, технологии и организацию педагогического процесса для сохранения физического, психического и социального здоровья, развития личности каждого школьника и эффективности его обучения.
3. Эффективность существующей системы обучения, как необходимого условия развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения его познавательных потребностей, сохранения и укрепления социального и психического здоровья учащихся.

Вместе с тем, следует отметить ряд сложностей, наметившихся в работе школы по использованию в учебно-воспитательном процессе информационных технологий:

1. ИКТ имеет внешнюю привлекательность для учащихся, родителей и ряда педагогов, что в свою очередь, способствует эффективному решению задач образования. При этом следует отметить, что чаще всего учителя, начинающие применять ИКТ в своей деятельности ограничиваются демонстрационными возможностями, а не развивающим потенциалом информационных технологий. Компьютерная презентация, видео или аудио фрагменты сопровождают рассказ учителя. В этих условиях педагог главное, активно действующее лицо, а ученик – пассивный объект

педагогических воздействий. Но внешне привлекательный компьютер быстро становится обычным явлением и мотивация, а значит, качество получаемых знаний снижается. Приходит понимание, что традиционная система с новыми средствами не будет способствовать повышению качества образования. Необходимо определить продуктивные формы и методы использования ИКТ. На начальных этапах необходимо выбрать образовательную личностно-ориентированную технологию для применения ИКТ. Информационные технологии наиболее эффективны, когда они используются как инструмент решения проблем, развития понятийного аппарата, критического мышления. Поэтому можно сделать вывод, что интеграция ИКТ с технологией развития критического мышления через чтение и письмо, проектно-исследовательской деятельностью, проблемным обучением – основное средство достижения цели и выполнение миссии школы.

2. В методике преподавания учителей школы преобладают традиционные подходы, слабо изучен и почти не используется компетентностный подход.

Позиция ученика при традиционном обучении лишает его полностью или частично действий анализа, целеполагания, самооценки, что приводит к деформации и издержкам в развитии личности, происходит отчуждение ряда компонентов учебной деятельности от ее субъекта - ученика. В результате школьниками не усваивается как раз тот опыт, который служит основой для становления и развития личностных функций, и в первую очередь - их внутренней свободы. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, нравственности, волевой сферы личности, происходит его саморегуляция, самоизменение.

Большинство мыслительных процессов, характерных для учебной деятельности в школе соответствуют уровням знания, понимания и применения в стандартной ситуации. Они служат базой или фундаментом, на котором строятся все мыслительные умения более высокого порядка.

Исследование – универсальный инструмент познания мира. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает развитие умений, относящихся к мыслительным умениям высокого уровня, способствующих формированию ключевых компетентностей. Проектно-исследовательская деятельность: обеспечивает овладение инструментом познания, формируя компетентность «научиться познавать»;

способствует развитию навыку планировать (проектировать) собственную исследовательскую деятельность, формируя компетентность «научиться делать»;

осуществляется в малых группах и формирует компетентность «научиться жить вместе» (коммуникативная);

- формирует компетентность «научиться жить» на старшей ступени, которая проявляется в способности человека жить в современном обществе;

Таким образом, в ходе анализа образовательной системы выделяются проблемы, которые необходимо решить в процессе развития школы:

| №<br>п/п | Наименование параметра                                        | Показатель за<br>2007-<br>2008уч.год.<br>(кол-во чел.) | Показатель<br>за 2008-<br>2009уч.год<br>(кол-во чел.) |  |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 1        | 2                                                             | 3                                                      | 4                                                     |  |
| 1.       | Общее число обучаемых в данном общеобразовательном учреждении | 70                                                     | 61                                                    |  |
| 2.       | % педагогов, использующих ИКТ                                 | 50                                                     | 62                                                    |  |
| 3.       | Характеристика<br>Использования ИКТ:                          |                                                        |                                                       |  |
|          | Материалы электронных учебных пособий;                        | 4                                                      | 5                                                     |  |
|          | Презентации, созданные самим учителем;                        | 4                                                      | 5                                                     |  |
|          | Презентации, созданные учащимися;                             | 4                                                      | 6                                                     |  |
|          | Интернет ресурсы:                                             |                                                        |                                                       |  |
|          | Ресурсы образовательных сайтов;                               | 1                                                      | 3                                                     |  |
|          | Цифровые образовательные ресурсы                              | 1                                                      | 2                                                     |  |
|          | Интерактивное тестирование                                    | 2                                                      | 3                                                     |  |

За последние три года в школе 5 педагогов прошли обучение на курсах в региональном центре Интернет – технологий, семь учителей обучились на дистанционных курсах.

| №  | ФИО учителя                       | Наименование курсов                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Рахматуллин Рим Рафаэлович        | Интернет технологии для учителя-предметника                                                                          |
| 2  | Муракаев Марс Якупович            | Интернет технологии для администратора системы образования                                                           |
| 3  | Насырова Идалия Сагитовна         | Интернет технологии для учителя-предметника                                                                          |
| 4  | Хабибуллина Валентина Григорьевна | Интернет технологии для учителя-предметника                                                                          |
| 5  | Алимова Танзиля Мусеевна          | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |
| 6  | Рахматуллина Идалия Фягимовна     | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |
| 7  | Яхина Лия Булатовна               | «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ(в рамках программы intel «Обучение для будущего» |
| 8  | Муракаева Саниха Джавятовна       | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |
| 9  | Абдрашитов Ренат Ростямович       | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |
| 10 | Фетхуллина Фягимя                 | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |

|    |                              |                                                                                                                      |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Фаритовна                    |                                                                                                                      |
| 11 | Гафурова Алсу Шавкятловна    | Intel «Обучение для будущего»                                                                                        |
| 12 | Муракаев Марс Якупович       | «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ(в рамках программы intel «Обучение для будущего» |
| 13 | Абдрашитов Ренат Ростямович  | «Применение пакета свободного программного обеспечения» при НОУДПО «Институт «Айти» (72ч)                            |
| 14 | Егорова Ирина Алексеевна     | «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ(в рамках программы intel «Обучение для будущего» |
| 15 | Сафарова Гульнара Ростямовна | «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ(в рамках программы intel «Обучение для будущего» |

В школе сложилась творческая группа учителей целенаправленно внедряющих в свою практику проектно-исследовательский подход с опорой на ИКТ. С целью развития познавательного интереса во внеурочную воспитательную работу вводятся информационно-коммуникационные технологии. Ежегодно учителя и учащиеся принимают участие в различных конкурсах с использованием ИКТ. В 2009-2010 году это были:

| Мероприятие<br>конкурса конференции семинара               | уровень                             | Ф                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Конкурс электронных презентаций « 20 слов на родном языке» | Региональный<br>СарИПКиПРО          | У<br>К<br>Я<br>П<br>У |
| Фестиваль информационных технологий<br>«Цифровой ветер»    | Муниципальный                       | К<br>Т<br>Б<br>У      |
| Конкурс «Лидер информационных технологий»                  | Дистанционный, в кампусе            | У<br>Н<br>А<br>А<br>У |
| Конкурс «Методическая шкатулка-2010»                       | Региональный<br>ГАОУ ДПО СарИПКиПРО | Я                     |

Мы считаем, что нецелесообразно осуществление важной проектно-исследовательской деятельности в школе лишь творческой группой. Это должно стать ведущим общешкольным делом, которое требует соответствующего управленческого и методического сопровождения.

В структуре управления школой, существенную роль играет Методический совет. Главным назначением Методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его

оптимизацию, на развитие научно-методического обеспечения реализации программы развития школы.

Содержание методической работы школы:

1. Диагностическая подготовка учителя.
2. Частно-методическая подготовка.
3. Подготовка учителей по вопросам педагогики, психологии.
4. Инновационная работа, руководство внедрением информационных технологий;
5. Руководство самообразованием учителей.
6. Техническая подготовка учителя.
7. Работа с молодыми специалистами.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам;

***Участие в предметных олимпиадах (количество учащихся)***

***Призеры и победители в предметных олимпиадах***

В 2009-10 учебном году в целях оптимизации работы с одаренными детьми продолжило свою работу **НОУ** под руководством учителя высшей категории Насыровой И.С. Результаты работы НОУ:

Участие учащихся в олимпиадах:

| <b>ФИО уч-ся</b>   | <b>Предмет</b>              | <b>Учитель</b>       | <b>Результаты</b>                            |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| Сафарова<br>Гузяль | Татарский язык и литература | Насырова И.С.        | Грамота МО<br>Саратовской области<br>3 место |
| Шабаета<br>Юлия    | Обществознание              | Яхина Л.Б.           | Грамота УО<br>3 место                        |
| Казакова<br>Гузяль | История                     | Рахматуллин Р.Р.     | Грамота УО<br>1 место                        |
| Алимова<br>Лиля    | Экология                    | Муслимова А.Р.       | Грамота УО<br>1 место                        |
| Яхин Данис         | География                   | Хабибуллина В.Г.     | Грамота УО<br>1 место                        |
| Казакова<br>Гузяль | биология                    | Муслимова А.Р.       | Грамота УО<br>3 место                        |
| Муракаева<br>А.М.  | Технология                  | Рахматуллина<br>И.Ф. | Грамота УО<br>3 место                        |

***Сравнительная таблица результатов участия учащихся в олимпиадах:***

| <b>Уровень</b> | <b>2007-08гг</b> | <b>2008-09гг</b> | <b>2009-2010</b> |
|----------------|------------------|------------------|------------------|
|----------------|------------------|------------------|------------------|

|                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный<br/>(обл.олимпиада<br/>по родному<br/>языку)</b> | 2 место:<br>Родной язык10кл<br>Родной язык 9кл<br>3 место:<br>Родной язык11кл | 1 место<br>Родной язык11кл<br>Родной язык 9кл<br>2 место<br>Родной язык10кл                                                                                  | 3 место<br>Родной язык 9кл                                                                                                 |
| <b>Муниципальный<br/>(районный)</b>                              | 1 место:<br>Обществознание11кл.<br>3 место:<br>Обществознание10кл.            | 1 место:<br>Обществознание11кл.<br>Обществознание10кл.<br>Технология 11 кл.<br>2 место:<br>Экология 11кл.<br>Экология 10 кл.<br>3 место:<br>Технология 9 кл. | 1 место:<br>История 9кл<br>География 8кл<br>Экология 7кл<br>3 место:<br>Обществознание 9<br>Биология 9кл<br>Технология 7кл |

Одной из важнейших целей школы является создание поликультурной образовательной среды, способствующей формированию гражданина мира; Воспитательный процесс направлен на создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является здоровая личность, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, сохранять стремление воспитывать в себе культуру здоровья.

В основу воспитательной системы положена концепция развития школы «Школа, содействующая творческому и личностному росту».

В школе сложились и укрепляются традиции. Традиционными делами стали: День знаний, Уроки мужества, Дни здоровья, проводятся конкурсы «Самый классный класс», целью которого является содействие формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом; «Ученик года» и «Спортсмен года» проводятся Советом старшеклассников с целью выявления лучших учеников и спортсменов. Для занятия спортом в школе созданы определенные условия. Имеется спортзал, спортплощадка, футбольное поле, тренажерный зал.

Воспитательный процесс осуществляется на основе календарно-тематического плана .

Многие воспитательные задачи успешно осуществляются как на уроках и факультативных занятиях, так и во внеурочное время. Такой подход позволяет добиться единства обучения и воспитания. Тезис, реализуемый в ОУ: «Наша школа не просто школа, а тёплый дом, в котором создаются необходимые условия для формирования свободной, жизнелюбивой и талантливой личности». Кроме учебных дел, у учащихся есть возможность выразить себя в творческой, художественной, спортивной, трудовой

деятельности. Каждый час после школьного звонка заполнен самыми разнообразными занятиями.

Большое внимание в воспитательной системе школы уделяется развитию творческих начал личности ребёнка через систему кружков, спортивных секций. Внеурочная деятельность по сохранению здоровья обучающихся представлена в виде таблицы:

| Наименование деятельности. Цели, задачи.                                                                                                                                                                                    | Содержание основной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма, раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой как фактора, влияющего на здоровье. | 1. Акция «На зарядку становись».<br>2. Проведение Дня здоровья.<br>3. Использование времени перемен для расширения организации динамической паузы.<br>4. Круговой цикл годовых спортивных соревнований.<br>5. Культивировать массовость, активность в спорте, рассматривая ритмику и танцы как средство развития активности.<br>6. Совместные праздники с участием детей, родителей. Праздники:<br>- «Папа, мама, я – спортивная семья».<br>7. Лекции по пропаганде здорового образа жизни.<br>8. Участие в районных смотрах, конкурсах, соревнованиях.<br>9. Конкурсы: «Лучший спортсмен года», «Лучший физкультурник» |

Внешкольная деятельность направлена на участие родителей в профилактике заболеваемости и укреплении здоровья школьников:

Таким образом, проанализировав деятельность школы, сделаны выводы о направлениях ее дальнейшего развития.

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе существуют объективные предпосылки для информатизации образовательного пространства школы.
2. Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем готовности к работе в режиме развития.
3. Большая часть родителей и учащихся ждут перемен и готовы сотрудничать со школой.

Таким образом, на основе проведенного нами анализа выделяются следующие проблемы: 1. В недостаточной степени у учащихся сформированы ключевые компетентности, в том числе ИКТ-компетентности. 2. Не в полной мере происходит освоение ИКТ учащимися, так как для этого необходима опережающая подготовка учителей в этой области.

3. Недостаточны технические условия, программное обеспечение и компетентность педагогов для информатизации образовательного пространства школы.
4. Недостаточный уровень взаимодействия с родителями.

### **3. Приоритетные направления развития школы:**

- I. Повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимого условия формирования ключевых компетентностей обучающихся:
  - определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности;
  - способствование взаимодействию всех уровней структуры управления учебно-воспитательным процессом школы при использовании информационных технологий;
  - создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных информационных технологий, социальных сервисов Интернет;
  - определение условий развития у обучающихся базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимые им для успешной жизни в современном информационном обществе.
- II. Создание единой информационной образовательной среды школы:
  - подготовка работников школы к решению проблем информатизации сферы образования путём повышения квалификации педагогов, вспомогательного персонала в области информационных технологий;
  - обеспечение дополнительного оснащения школы средствами вычислительной и организационной техники, которые позволят эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в управлении им.
- III. Создание системы мониторинга:
  - определение методик отслеживания качества образования на уровне образовательного учреждения;
  - создание условий для управления качеством обучения, развития и воспитания учащихся.
- IV. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
  - определение новых способов взаимодействия с семьей в образовательном процессе школы;
  - создание условий для совместной реализации социальных проектов.

### **4. Концепция развития школы**

Миссия школы – воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе: желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные

технологии в решении задач своей учебной или профессиональной деятельности, обладающий ключевыми компетентностями, чувствующего себя реально защищенным в социальном отношении, т.к. способен гибко перестраивать направление своей деятельности в связи со сменой технологий или требованиями рынка.

Потенциальные "факторы роста", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Закладывается система информатизации образовательного пространства школы;
2. Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.

Основой информатизации образовательного пространства является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, а так же осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Цель программы: получение нового качества общего образования учащихся муниципального образовательного учреждения Верзавская средняя общеобразовательная школа на основе внедрения информационных технологий, сетевых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, отвечающего требованиям общества информационной цивилизации.

Подцели:

Повысить эффективность применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе для формирования ключевых компетентностей у обучающихся.  
Создать единую информационную образовательную среду школы.  
Создать систему мониторинга по отслеживанию качества образования в условиях инновационного режима школы.  
Перейти на новый уровень взаимодействия с семьями.

#### 5. Ожидаемые риски

Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.  
Неудовлетворенность части родителей и учащихся инновационными процессами.  
Недостаточное финансирование на этапе реализации программы.  
Локальные ошибки исполнителей.  
Недостаточный уровень компетентности педагогов.

Для предупреждения последствий риска предусматривается:

Проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, преподавателей.

Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса.

Создание системы мониторинга для отслеживания реализации программы развития.

Создание комфортных условий для коллективной деятельности.

#### 4.1. Модель образовательного пространства школы

| Процессы                                       | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                | Технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Программные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Телекоммуникационные                                                                   |                                                           |
| Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс | 1. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.<br>2. Информационно-методический кабинет оснащен компьютером, подключен к интернет<br>3. Библиотека оснащена компьютером,<br>4. Кабинет информатики (8 компьютеров, мультимедийная установка, сканер, принтер веб-камера, наушники, микрофон, колонки)<br>5. Компьютерный класс для организации групповой работы под руководством учителя с интерактивной доской | 1. Современные офисные программы<br>2. Прикладные программы (Adobe Photoshop CS, и др.)<br>3. Библиотечные программы для автоматизации учета библиотечного фонда, ведения абонемента и анализа пользования библиотечно-информационными ресурсами<br>3. Медиатека<br>4. Электронные энциклопедии<br>5. Обучающие программы<br>6. Тренажеры<br>7. Тестовые системы | 1. Стабильный быстрый выход в Интернет со всех компьютеров<br>2. Единая локальная сеть | 1. О под<br>2. О зна<br>3. И деят<br>4. В обу<br>5. О пол |

#### Механизм реализации программы

**Цель:** получение нового качества общего образования учащихся школы на основе внедрения информационных технологий, сетевых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, отвечающего требованиям общества информационной цивилизации

#### Задачи:

1. Повысить эффективность применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе для формирования ключевых компетентностей у обучающихся.

2. Создать материальные и организационные условия для перехода педагогов к инновационной деятельности.
3. Способствовать взаимодействию всех уровней системы образования в области использования информационных технологий.
4. Создать методические и дидактические условия для получения нового качества образования на основе современных информационных технологий, социальных сервисов Интернет.
5. Способствовать развитию у обучающихся базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимых им для успешной жизни в современном информационном обществе.

### **Стратегия и тактика перехода школы в инновационный режим**

| Этапы            | Сроки           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | 09.2010-09.2011 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы для разработки программы развития.</li> <li>2. Изучение научно-методической литературы, правовой документации.</li> <li>3. Диагностика состояния педагогического процесса в школе.</li> <li>4. Выявление и формулировка проблем, обоснование необходимости преобразований.</li> <li>5. Разработка концепции развития.</li> <li>6. Разработка стратегии и тактики перевода школы в новое состояние.</li> <li>7. Подготовка всех участников образовательного процесса к деятельности в режиме развития.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития школы.</li> <li>2. Готовность коллектива к переходу в инновационный режим развития.</li> </ol> |

|                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практический           | 2011-2013 | <p>1. Реализация содержательного, организационного, управленческого компонентов программы развития. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса в условиях информатизации образовательного пространства школы.</p> <p>2. Организация педагогического мониторинга по отслеживанию хода эксперимента.</p> | <p>1. Позитивная динамика уровня образованности.</p> <p>2. Сформированы ключевые компетентности для дальнейшего образования и профессиональной деятельности</p> <p>3. Создание единой информационной среды.</p> <p>4. Приобретение умений в использовании современных ИКТ в решении задач учебной деятельности.</p> <p>5. Вовлечение родителей в активную совместную образовательную деятельность.</p> |
| Рефлексивно-обобщающий | 2013-2014 | <p>1. Обработка экспериментальных данных, описание результатов реализации программы.</p> <p>2. Соотнесение результатов с целями программы развития.</p>                                                                                                                                                            | Адекватность результатов целям программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |